Смотрю я в детские глаза

И убеждаюсь вновь.

Что воспитатель – человек,

Несущий в мир любовь.

Мне дети нравятся любые:

Спокойные и озорные.

Ведь с ними мы - одна семья

И с ними жизнь идет моя!

Раннее утро…Тишина в группе. Всё на своих местах. Всё готово к приходу моих любимых детей. Вот сейчас прозвучит: «Здравствуйте, Валентина Николаевна!», и жизнь вновь забурлит, как водопад.

Становясь старше, опытнее, постоянно анализируешь свою педагогическую деятельность. Она как детский калейдоскоп, составленный из мелких стёклышек, каждый новый узор которого не повторим.

Так не похожи между собой и годы работы в детском саду.

В свободные минуты всё чаще думаешь, правильно ли я выбрала профессию, соответствую ли я званию «воспитатель».

Если обратиться к лексическому значению слова «воспитатель», то оно означает «питать ось». «Осью» Ш. А. Амонашвили называет душу человека. Значит, великое предназначение воспитателя - питать душу ребёнка.

Каждый ребёнок приходит в жизнь с уже заложенным характером. Изменить маленького человека нельзя, его можно только облагородить, напитать добротой, любовью, любознательностью, развить его воображение, чувство собственного достоинства, поддержать его инициативу, самостоятельность, сформировать необходимые социальные нормы и правила.

Как это можно сделать? Как основные стремления ребёнка: к развитию, взрослению, свободе – направить в нужное русло, не погасить их.

Ответы на эти и многие другие вопросы я ищу более 10 лет.

Предшкольное детство - самый благоприятный период для развития ребёнка духовно, нравственно, умственно, физически. Задача воспитателя – построить образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, сделав его субъектом, а не объектом образования.

Как важно не погасить желание ребёнка узнать что-нибудь новое, интересное, поддержать выбор воспитанника, его инициативу и творчество.

Доказано, что развитие ребёнка происходит в процессе преодоления трудностей, решения проблемных ситуаций, опытно-экспериментальной работы. Поэтому использую в работе технологии, позволяющие выстраивать вариативное развивающее образование в зоне ближайшего развития для каждого ребёнка.

Стремление быстрее повзрослеть проявляется в ребёнке на протяжении всего детства. И важно, чтобы в группе были созданы условия для исполнения им разных ролей (это ещё и ранняя профориентационная работа), чтобы воспитатель поддерживал желание ребёнка взять на себя обязанности взрослого, строил отношения с ним как равный, чаще говорил ему: «Ты уже взрослый!»

Самое сложное для меня, наверное, как и для многих, в том числе и для родителей, справиться со стремлением ребёнка к свободе, когда он пытается выйти из-под контроля взрослого, вести себя как хочется или даже вопреки требованиям взрослых. И здесь важна мудрая помощь, поддержка и единство позиции взрослых, их равноправное общение с ним, любовь к нему, вера в его возможности и взаимоуважение.

Дети растут, меняются и наши отношения с ними.

Для ребёнка, только переступившего порог детского сада, я - вторая мама, которая его обнимет и приласкает, поможет разобраться в новом мире.

Когда он подрастёт, я - друг, который выслушает, простит, поиграет с тобой.

Для старшего дошкольника я - наставник, партнёр, который шагает рука об руку с детьми по миру знаний.

На протяжении всего профессионального пути я не забываю, что одной, без поддержки пап и мам, бабушек и дедушек нельзя достичь своей цели, прислушиваюсь к их мнению, учитываю его в своей работе. Главное, чтобы они приняли детский сад как второй дом для ребёнка, заботились о нём и приходили на помощь. Ведь только совместными усилиями мы сможем напитать детей добром, научить любить родных, природу, Родину большую и малую, жить в согласии с окружающим миром.

Каким должен быть воспитатель? Все согласятся, что только хороший, благородный, добрый, любящий воспитатель может воспитать благородного, доброго и любящего человека, только личность может воспитать личность.

Ушинский говорил: «Если вы удачно выберете труд и вложите в него свою душу, то счастье само отыщет вас».

 Своё счастье я нашла. Как это прекрасно – поддерживать своей любовью, отдавать тепло своего сердца тем, кто в этом нуждается как никто другой.

Какое счастье испытываешь, когда они со своей непосредственностью и верой в тебя доверяют свои маленькие и порой смешные тайны, показывают новую игрушку, читают выученные стихи.

А как их бесконечные «Что? Где? Когда?», которые раздаются с утра до вечера, не дают расслабляться, заставляют заниматься самообразовательной работой, много читать, смотреть детские передачи, новые мультфильмы.

Ты должен знать больше всех, уметь вместе с ними играть разные роли, быть вместе с ними экспериментатором, конструктором, видеть мир глазами ребёнка, быть незаметным, когда малыш занят самостоятельной деятельностью, и незаменимым, когда ему нужна помощь или поддержка, верить в сказку и Деда Мороза.

И я стараюсь оправдать ожидания каждого ребёнка.

Я - счастливый человек. Разве это не счастье - воспитывать целые поколения семей, так как родители ведут к тебе в группу и вторых, и третьих детей. Разве это не счастье, когда твои выпускники, учась в школе, не теряют связь с воспитателем, помогают в проведении мероприятий. Разве это не счастье, когда взрослые выпускники с огромным наслаждением вспоминают детский сад.

Я счастливый человек, и поэтому каждый день с удовольствием иду в сказочную страну детства, чтобы

Добро нести, добру учить,

Добиться цели через трудности.

Детей любовью окружить

И показать им силу мудрости!